МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

МБНОУ «Гимназия № 44» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБНОУ "Гимназия№44"
_____	_____	_____
Руководитель методического объединения Елизарьева О.В. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	Кувшинова Л.В. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	Метелева Л.И. Приказ № 383 от «25» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 115324)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Новокузнецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
1.2	Фонетика	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
1.3	Письмо	77			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
Итого по разделу		110			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2.2	Фонетика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2.4	Лексика и морфология	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2.5	Синтаксис	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

2.6	Орфография и пунктуация	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
Итого по разделу		55			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
2	Фонетика и графика	13	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
3	Лексика	10			РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
4	Состав слова	19			РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
5	Морфология	28	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
6	Синтаксис	15	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
7	Орфография и пунктуация	54	4		РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	70	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	25	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	63	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
3	Составление предложения из слов. *Составление предложений на тему "Мой край."*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Слово как объект изучения, материала для анализа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
7	Определение самого частого звука в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
8	Стартовая диагностика «Проверка готовности первоклассника к успешному обучению в начальной школе».	1	1			
9	Различение первых звуков в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	Установление последовательности	1				Библиотека ЦОК

	звуков в слове					https://m.edsoo.ru/f841f168
11	Сравнение слов, различающихся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
12	Письмо параллельных линий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
13	Письмо параллельных линий. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
14	Ориентирование на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
15	Письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
16	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
17	Письмо элементов букв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
22	Сравнение начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
24	Закрепление написания строчной и	1				Библиотека ЦОК

	заглавной букв И, и					https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Письмо строчной буквы ы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
32	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
34	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
35	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
37	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
38	Закрепление написания строчной и	1				Библиотека ЦОК

	заглавной букв Т, т					https://m.edsoo.ru/f841f168
39	Определение количества слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
40	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
45	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
50	Построение моделей звукового состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
51	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
53	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
55	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
58	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
62	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
64	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
65	Особенности гласных звуков. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
68	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
71	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
72	Слова, соответствующие заданной модели. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
77	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
78	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
80	Письмо букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
81	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
83	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
91	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. *Шорские национальные игры.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
94	Звуковой анализ слова. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
97	Особенности шипящих звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
98	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
100	Письмо строчной буквы ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
101	Обобщение знаний о согласных звуках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
102	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
103	Письмо букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
104	Определение количества слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
105	Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

106	Введение алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
107	Когда нужен перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
108	Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
109	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
110	Составление предложений из набора слов. *Составление предложений о животных Кузбасса.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
112	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
113	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
114	Слог. Определение количества слогов в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
115	Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
116	Речь как основная форма общения между людьми .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
117	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
118	Различие звуков [И] и [Й]. Проверочная работа по теме «Звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	и буквы».					
119	Функции букв е, ё, ю, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
120	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
121	Контрольное списывание текста «Ручей».	1	1			
122	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
123	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
125	Слово как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
126	Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
128	Правила речевого этикета.Использование интонации при общении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
129	Слова, называющие признака предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
130	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

131	Слова, называющие действия предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
132	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
133	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Слова, называющие предметы, признаки предмета и действия предмета».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
134	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
135	Наблюдение за значениями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
136	Общее представление о родственных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
137	Слова, близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
138	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
139	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
140	Слово и предложение: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
141	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
142	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
143	Контрольная работа за год (диктант	1	1			

	«Птицы»).					
144	Работа над ошибками. Составление предложений из набора форм слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
145	Восстановление деформированных предложений. *Составление текста по опорным словам на тему "Мой родной город".*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
146	Усвоение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
147	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
148	Комплексная контрольная работа.	1	1			
149	Работа над ошибками. Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
150	Слова с непроверяемыми гласными и согласными. *Составление кроссворда со словарными словами, связанными с Кузбассом.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
151	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
153	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных. *Прописная буква в названиях географических объектов Кемеровской области.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
155	Правила переноса слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
156	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
157	Текст как единица речи (ознакомление). Составление рассказа по рисунку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
158	Контрольное списывание текста «Лес».	1	1			
159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
160	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
162	Составление небольших устных рассказов на тему «Лето».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

163	Правописание сочетаний чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
164	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
2	Смыслоразличительная функция звуков. Различение звуков и букв.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
3	Гласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
5	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
6	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. *Составление рассказа на тему «Мой край родной».*	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/

8	Входная контрольная работа (диктант «На море»).	1	1			
9	Работа над ошибками. Согласный звук [й] и гласный звук [и].	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
10	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
11	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
12	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
13	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
14	Разделительный ь. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
15	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
16	Русский алфавит.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
17	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс

						https://www.yaklass.ru/
18	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
19	Повторение изученного материала. Проверочное списывание текста «Озерко».	1				
20	Предложение как единица языка.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
21	Предложение и слово.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
22	Порядок слов в предложении.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
24	Овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях общения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
25	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
26	Виды предложений по цели высказывания.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс

						https://www.yaklass.ru/
27	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
28	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
29	Виды предложений. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
30	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
31	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
32	Установление связи слов в предложении.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
33	Контрольная работа за 1 четверть (диктант «Осень»).	1	1			
34	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
35	Повторение знаний о предложении. Проверочная работа по теме «Предложение и слово».	1				

36	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
37	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
38	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
39	Однозначные и многозначные слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
40	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
41	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
42	Тема текста. *Составление рассказа о животных Кузбасса.*	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
43	Синонимы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
44	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс

						https://www.yaklass.ru/
45	Антонимы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
46	Наблюдение за использованием антонимов в тексте.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
47	Синонимы и антонимы. Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	1				
48	Заглавие и основная мысль текста.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
49	Что такое родственные слова?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
50	Корень как обязательная часть слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
51	Однокоренные (родственные слова).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
52	Признаки однокоренных (родственных слов).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
53	Различение однокоренных слов и синонимов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/

54	Учимся подбирать заголовки к предложенным текстам. Обучающее изложение повествовательного текста Е.Чарушина по вопросам и опорным словам.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
55	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
56	Окончание как изменяемая часть слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
57	Форма слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
58	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
60	Последовательность частей текста (абзацев).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
61	Суффикс как часть слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
62	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс

						https://www.yaklass.ru/
63	Значения суффиксов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
64	Повторение изученного материала. Проверочное списывание текста «Хорошо в лесу».	1				
65	Приставка как часть слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
66	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
67	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
68	Значения приставок.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
69	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
70	Повторение о частях слова. Проверочная работа по теме «Однокоренные слова. Состав слова».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
71	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/

72	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Проверочная работа по оценке метапредметных результатов.	1				
73	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
74	Контрольная работа за 2 четверть (диктант «Сильные морозы»).	1	1			
75	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
76	Имя существительное. Общее значение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
77	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
78	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
79	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
80	Число имен существительных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
81	Изменение имен существительных по	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

	числам.					Якласс https://www.yaklass.ru/
82	Употребление в речи имен существительных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
83	Роль имен существительных в тексте. Проверочная работа по теме «Существительное как часть речи».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
84	Изложение повествовательного текста «Следы на снегу» с опорой на вопросы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
85	Глагол как часть речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
86	Глагол. Общее значение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
87	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?». Употребление глаголов в речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
88	Роль глаголов в тексте.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
89	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
90	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс

						https://www.yaklass.ru/
91	Имя прилагательное как часть речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
92	Имя прилагательное. Общее значение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
93	Имя прилагательное: вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
94	Употребление имен прилагательных в речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
95	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
96	Текст-повествование. *Составление текста на тему «Мой родной город».*	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
97	Роль прилагательных в тексте.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
98	Обобщение знаний о частях речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
99	Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа по теме «Части речи».	1				

100	Предлог.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
101	Отличие предлогов от приставок.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
102	Особенности текстов-повествований.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
103	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
104	Написание приставок и предлогов. Составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
105	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
106	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
107	Написание приставок и предлогов. Проверочное списывание текста «Клесты».	1				
108	Текст-описание.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/

109	Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
110	Прописная буква в именах собственных: географические названия. *Заглавная буква в названиях географических объектов Кемеровской области.*	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
111	Прописная буква в именах собственных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
112	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
113	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
114	Особенности текстов-повествований. Учимся писать сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с использованием опорных слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
115	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
116	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/

117	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
118	Правописание гласных после шипящих. Объяснительный диктант «Заяц кот».	1				
119	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
120	Подробное изложение повествовательного текста «Про дятла » с опорой на вопросы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
121	Единообразное написание гласных в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
122	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Словарный диктант.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
123	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
124	Контрольная работа за 3 четверть (диктант «Родной край)».	1	1			
125	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
126	Учимся сочинять текст-повествование	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

	по вопросам и опорным словам.					Якласс https://www.yaklass.ru/
127	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
128	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
129	Учимся обозначать проверяемые безударные гласные в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
130	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
131	Проверяемые безударные гласные в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
132	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
133	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
134	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
135	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс

	Проверочная работа по теме «Проверяемый безударный гласный звук в корне слова».					https://www.yaklass.ru/
136	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. *Составление кроссворда со словарными словами, связанными с Кузбассом».*	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
137	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
138	Текст-рассуждение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
139	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
140	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
141	Закрепление изученного материала. Объяснительный диктант «На лугу».	1				
142	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
143	Учимся составлять текст-описание по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/

144	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
145	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
146	Комплексная контрольная работа.	1	1			
147	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
148	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова .	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
149	Контрольная работа за год (диктант «Дождь»).	1	1			
150	Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
151	Подробное изложение повествовательного текста «Как Мишка стал плавать».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
152	Способы проверки парных согласных в корне слова. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова .	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
153	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова (на конце слова или перед	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/

	согласным) .					
154	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
155	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
156	Изложение повествовательного текста «Маша – растеряша» по коллективно составленному плану.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
157	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Проверочная работа по теме «Написание парных согласных в корне».	1				
158	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
159	Разделительный мягкий знак.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
160	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
161	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
162	Контрольное списывание текста	1	1			

	«Вечный цветок».					
163	Учимся сочинять текст –рассуждение по предложенному плану.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
164	Предложения. Виды предложений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
165	Знакомство с жанром поздравления.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
166	Части речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
167	Типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Повторение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
168	Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
169	Правописание парных согласных по звонкости –глухости в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
170	Создание текста поздравительной открытки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Лексическое значение слова. *Составление словосочетаний о родном крае.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6.	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7.	Входная контрольная работа (диктант "Осень в лесу").	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
8.	Работа над ошибками. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
9.	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
10.	Работа с текстом: признаки текста, тема	1				Библиотека ЦОК

	текста, основная мысль текста. Наблюдение за связью предложений в тексте.					https://m.edsoo.ru/f841f168
11.	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
12.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
13.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
15.	План текста. Обучающее изложение «Путешественница» по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
16.	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
17.	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
18.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
19.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
20.	Продолжение работы с текстом. Заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

21.	Состав слова: обобщение. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
22.	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
24.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
25.	Типы текстов. Составление текста-описания по репродукции картины В.Д.Поленова "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26.	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
27.	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
28.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29.	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
30.	Определение типов текстов. Списывание текста "Утро".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
31.	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
32.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
33.	Контрольная работа за 1 четверть (диктант "Ёжик")	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
34.	Работа над ошибками. Падеж имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных: родительный падеж					https://m.edsoo.ru/f842b152
35.	Обучающее изложение «Осенняя ёлочка»по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
36.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
37.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
38.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
39.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
40.	Определение типов текстов: обобщение. *Составление текста-описания о природе родного края.*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
41.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
42.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
44.	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
45.	Обобщение знаний об имени существительном . Проверочная работа по теме « Изменение имён существительных по падежам и числам».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

46.	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
47.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
48.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
49.	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
50.	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
51.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
52.	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
53.	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
54.	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
55.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
56.	Учимся писать сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
57.	Значения имён прилагательных: обобщение. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

58.	Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Изменение имён прилагательных по падежам»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
59.	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
60.	Личные местоимения. Списывание текста "Трясогузкины сапожки".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
61.	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
62.	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
63.	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
64.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
65.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
66.	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
67.	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
68.	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
69.	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8432d80
70.	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
71.	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
72.	Ключевые слова в тексте. Изложение по данному плану "Скворец".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
73.	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
74.	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
75.	Контрольная работа за 2 четверть (диктант "Как белочка зимует").	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
76.	Работа над ошибками. Знакомство с жанром объявления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
77.	Повторение изученного материала. Проверочная работа по оценке метапредметных результатов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
78.	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
79.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
80.	Части речи: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
81.	Что такое предложение.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f168
82.	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
83.	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
84.	Предложения с обращениями. Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
85.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
86.	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
87.	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
88.	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
89.	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
90.	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
91.	Подлежащее и сказуемое. Списывание текста "Куропатки".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
92.	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
93.	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

94.	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
95.	Продолжаем учиться составлять план текста. Обучающее изложение «Мал да удал»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
96.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
97.	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
98.	Проверочный диктант "На рыбной ловле".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
99.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
100.	Обучающее изложение. «Добром за добро» с опорой на коллективно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
101.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
102.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
103.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
104.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

105.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
106.	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
107.	Закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
108.	Правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
109.	Закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
110.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
112.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
113.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
114.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
115.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

116.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
117.	Правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
118.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
119.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план. Обучающее изложение «Кот».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
120.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
121.	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
122.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
123.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
124.	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
125.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
126.	Контрольная работа за 3 четверть (Диктант "Еловый лес").	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

127.	Работа над ошибками. Продолжаем учиться писать приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
128.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
129.	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
130.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
131.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
132.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
133.	Подробное изложение повествовательного текста «Одуванчик».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
134.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
135.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
136.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
137.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

138.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Сочинение - отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
139.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
140.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
141.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
142.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Списывание текста "Зарянка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
143.	Создание собственных текстов-рассуждений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
144.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
145.	Безударные окончания имён существительных. Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
146.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
147.	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f842fa4a
148.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе Проверочный диктант "Солнечный дождик".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
149.	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
150.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
151.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
152.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
153.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
154.	Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
155.	Подробное изложение повествовательного текста «Лось» по собственно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
156.	Контрольная работа за год (диктант	1	1			Библиотека ЦОК

	"Весной").					https://m.edsoo.ru/f841f168
157.	Работа над ошибками. Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
158.	Комплексная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
159.	Работа над ошибками. Создание собственных текстов-описаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
160.	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
161.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
162.	Правописание глаголов. Число глаголов. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163.	Правописание частицы не с глаголами. Проверочная работа по теме "Глагол".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
164.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
165.	Орфограммы в значимых частях слова: в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
166.	Правописание безударных гласных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
167.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f168
168.	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
169.	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
170.	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Написание текста по предложенному плану. Изложение «Первая вахта»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Входная контрольная работа (диктант «Осень»).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
8	Работа над ошибками. Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
9	Состав слова. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
13	Сочинение как вид письменной работы. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
15	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения. Проверочная работа по теме: «Падежные окончания существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
19	Работа над ошибками. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	родительном и винительном падеже					
21	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
25	Контрольное списывание текста «Кувшинки»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
26	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
29	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
30	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
31	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843cda8
32	Контрольная работа за I четверть (диктант «Еловый лес»).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
33	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
34	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
35	Подробный устный пересказ текста. Изложение «Кот Епифан»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
36	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
37	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
38	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
39	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
41	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
42	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

43	Настоящее время глагола. Списывание текста «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
44	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
45	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
46	Глагол. Проверочная работа по теме: «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
47	Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
48	Образование повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Глагол в словосочетании и в предложении. *Составление словосочетаний о родном крае*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
51	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
52	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
53	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
54	Проверочный диктант «Зимнее утро»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
55	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

56	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
57	Как образуются наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
58	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
59	Подробное изложение по тексту Н.Сладкова «Поползень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
60	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
61	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
62	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
63	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
64	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
65	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
66	Контрольная работа за II четверть (диктант «Редкая гостья»).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
67	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

	невосклицательные					
68	Виды предложений. Проверочная работа по оценке метапредметных результатов на основе текста Ю. Дмитриева «Удивительный жук»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
69	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение. *Составление предложений о природе родного края*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами	1				Библиотека ЦОК

	и, а, но					https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
82	Синтаксический анализ предложения. Проверочная работа по теме: «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
83	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
84	Работа над ошибками. Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Сжатое изложение по тексту Ю. Яковлева «Дорога к лесному озеру»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
89	Правописание падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	3 склонения					
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. *Слова, обозначающие предметы и явления традиционной шорской культуры*	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
93	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
94	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
95	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
96	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
97	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

98	Проверочный диктант «Зимний лес»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
99	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
103	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
104	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
105	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
106	Правописание личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
107	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
108	Подробное изложение текста «Веточки багульника»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
109	Правописание глаголов на -ться и –	1				Библиотека ЦОК

	тся					https://m.edsoo.ru/f843fcd8
110	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
111	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
112	Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
113	Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
114	Работа над ошибками. Правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
118	Сочинение-рассуждение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
119	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
120	Трудные случаи написания	1				Библиотека ЦОК

	безударных личных окончаний глаголов					https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
122	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
123	Контрольная работа за III четверть (диктант «Праздник света»).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
124	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
125	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
126	Региональная комплексная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
127	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
128	Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
129	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
130	Правила правописания глаголов. Списывание текста «Грибы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
131	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
132	Правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
133	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

	числительных.					https://m.edsoo.ru/f84437ca
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
136	Выборочный устный пересказ текста. Изложение по тексту В.Железнякова «Нежные веточки мимозы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
137	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
138	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
141	Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
142	Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
143	Знаки препинания в сложном	1				Библиотека ЦОК

	предложении, состоящем из двух простых					https://m.edsoo.ru/f84451ba
144	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
145	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
146	Речевая культура диалога. Ситуации устного и письменного общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
147	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
148	Как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
149	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
150	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
151	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
152	Текст: тема и основная мысль. Проверочная работа по теме: «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
153	Работа над ошибками. Текст: заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
154	Подбираем заголовки, отражающие	1				Библиотека ЦОК

	тему или основную мысль текста					https://m.edsoo.ru/f84351f2
155	Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
156	Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Различение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
157	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
158	Текст. Структура текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
159	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
160	Написание собственного текста по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
161	Как сделать текст интереснее?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
162	Редактирование предложенного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
163	Сочинение-повествование по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
164	Сочинение-описание на тему: «Моя любимая игрушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
165	Подробный пересказ текста по К.Д.Ушинскому «Спор деревьев»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
166	Работа с текстами «Лесная колокольня», «Песня соловья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
167	Редактирование текстов «Лучик»,	1				Библиотека ЦОК

	«Белка»					https://m.edsoo.ru/f843b67e
168	Редактирование текстов «Весенний денек», «Весна»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
169	Повторение написания орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
170	Буквенный и звуковой состав слов. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях .Москва .«Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. (В электронном виде на сайте издательства)

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. (В электронном виде на сайте издательства)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

РЭШ https://resh.edu.ru/

Якласс https://www.yaklass.ru/